

运城幼儿师范高等专科学校

文 件

运幼校〔2019〕47号

校级课题管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为贯彻职业教育和教师教育改革创新精神，引导全校教师进一步加强教学研究和专业实践，服务教师的专业化发展，促进教育教学质量提高，结合我校教科研工作的实际情况，设立校级课题，并制定本办法。

第二条 校级课题研究将本着“有实用价值，能解决问题”的基本原则，面向全校教师，倡导校本研究、行动研究，深入研究职业教育及教师教育教学规律，服务学校发展。

第三条 校学术委员会负责校级课题管理工作。编制课题指南、组织评审立项、实施中期验收、鉴定课题成果、开展成果评奖等工作，由教科研中心组织实施。

第二章 课题设置与申报组织

第四条 校级课题来源于学校教育实践，各部门在每学期末将教育教学中遇到的问题进行梳理汇总，提出研究课题目录。教科研中心对各部门课题目录进行梳理筛选，分别设立重点课题与一般课题，经学术委员会讨论，校长办公会审核后，每年以校级课题选题指南的形式发布在校园网上供课题组选择研究。选题范围主要包括职业教育的专业设置、课程开发、教学模式、教学方法、实践教学、校企合作、资源建设、教学质量评价、教学保障以及职业培训的项目开发、培训模式、学习方式、培训手段与方法等。

第五条 学校每年组织一次课题申报。每次课题申报的受理期限不超过一个月。

第六条 课题申请人应符合以下条件：

1、课题申请人原则上要求具有中级以上技术职称及硕士研究生以上学历。

2、每项课题限报负责人一名，课题组成员人数不低于3名，每位成员必须要有明确的承担任务。课题负责人在同一时间内原则上只能承担一项校级课题。凡已承担校级课题尚未完成，一般不允许再申请新的校级课题。

第七条 课题申报人须认真填写《运城幼儿师范高等专科学校校级课题申报·评审书》和《课题论证》活页。系（部）对上报校级课题申请人的资格及填表内容进行核实并签署意见

后，上交教科研中心审阅后，统一提交校学术委员会组织立项论证。通过立项论证，并由分管校长批准校级课题立项。

第八条 校级研究课题的研究周期为一年，课题如确有需要可申请延期至两年。

第三章 课题的实施与管理

第九条 凡经学校批准立项的课题，由学校教科研中心统一编号，并通过校园网给予公布。

第十条 教科研中心每学期组织一次课题中期检查，了解课题研究进展情况。各课题组应密切配合，做好中期总结。对检查中发现的问题，应及时研究处理。

第十一条 经批准后的校级课题，在实施过程中要求修改研究内容、进度、技术指标和变更成员的，必须书面申请。

第四章 成果要求与鉴定结题

第十二条 课题主持人必须至少在省级或省级以上学术刊物公开发表1篇论文，所有发表的论文内容必须与课题研究密切相关。

第十三条 课题成果申请鉴定与结题验收需填写《校级课题成果鉴定申请·审批书》。

第十四条 鉴定材料必须统一装订成册。报送课题成果鉴定材料一式三份。包括：课题立项书、《课题申报·评审书》、开题报告、中期报告、《成果鉴定申请·审批书》、成果主件

（研究报告）、成果附件（与课题研究相关的专著、公开发表的论文、论文集、案例集、课堂实录、汇编资料等）、相关证明（领导批示、获奖情况、媒体报道等）、重要变更的申请及获准批复。

第十五条 教科研中心对上报的课题研究成果初步核实后，由校学术委员会进行课题鉴定，通过鉴定后由教科研中心发放校级课题结题证书。

第五章 考核与奖惩

第十六条 学校将每年举行一次校级课题评比活动。优秀校级课题将推荐省级课题立项。

第十七条 优秀校级课题有推广意义的由学校作出决定，使科研成果有计划、有步骤地推广应用。

第十八条 正式立项的校级重点课题，学校将根据需要给予一定的课题研究经费。课题研究经费主要用于购买研究资料、参加相关学习、进行相关实验、召开研讨会议等。

第十九条 设立优秀、良好、合格三个等级校级课题，学校分别给予相应的奖励，奖励标准参照《运城幼儿师范高等专科学校科研成果奖励办法》执行。

第二十条 未按要求开展课题研究，将撤销课题，课题负责人三年内不得申报课题。

第六章 附则

第二十一条 本规定未尽事宜，由校学术委员会研究决定。

第二十二条 本规定最终解释权归教科研中心。

第二十三条 本规定自发布之日起执行。

运城幼儿师范高等专科学校

2019年12月30日



校级课题指南

本课题指南根据研究内容大致分为六类。

（一）学前教育事业发展与管理研究

1. 学前教育事业发展的现状、问题及对策研究
2. 学前教育管理体制与机制的研究
3. 幼儿园教研部门的职能与作用发挥机制研究
4. 早期教育发展模式研究
5. 现代媒体对学前教育发展的影响研究
6. 学前教育发展比较研究
7. 幼儿园办园质量评价体系、监控机制建设研究
8. 幼儿园管理改革与创新研究
9. 中外优秀教育理念运用研究
10. 幼儿园人力资源管理问题研究
11. 幼儿园文化建设研究
12. 幼儿园安全管理机制研究
13. 幼儿园现状及发展研究
14. 幼儿园教师专业发展评价研究
15. 幼教集团化办园模式研究
16. 幼儿园教育过程适宜性评价研究
17. 幼儿园教科研活动有效性研究
18. 幼儿教师教育行为适宜性评价研究
19. 幼儿园、家庭、社区协同教育研究

20. 普惠性幼儿园教育政策研究
21. 人口政策调整后学前教育资源配置问题研究
22. 城镇化与学前教育研究

(二) 学前儿童发展与教育

1. 留守儿童生存状况与教育对策研究
2. 幼儿创造性发展与教育研究
3. 幼儿身体素质影响因素研究
4. 幼儿情绪与行为问题的干预研究
5. 有特殊需要儿童的早期干预研究
6. 现代媒体对幼儿发展影响研究
7. 幼儿养成教育研究
8. 幼儿情绪情感研究
9. 幼儿探究式学习特点与指导策略研究
10. 培养幼儿学习兴趣途径研究
11. 幼儿审美能力与创造力发展研究
12. 幼儿社会性发展研究
13. 幼儿科学领域学习方式研究
14. 幼儿行为与健康教育研究
15. 幼儿心理档案的建立及其教育价值研究
16. 幼儿家庭教育的个案研究
17. 家庭对 0-3 岁儿童发展状况的自我检测与评估研究
18. 幼小衔接研究
19. 幼儿家长心理研究
20. 家庭需求差异与学前教育资源配置研究

（三）幼儿园课程改革与创新研究

1. 幼儿园课程建设与管理研究
2. 山西农村幼儿园课程现状调查研究
2. 多元文化背景下幼儿园课程的适宜性研究
3. 幼儿园课程资源创造性开发与利用研究
4. 山西民间文化与幼儿园课程资源开发研究
5. 幼儿园教育环境创设的适宜性研究
6. 新媒体手段在幼儿园课程中的运用研究
7. 幼儿园集体教学活动的适宜性研究
8. 幼儿园区域活动的问题与对策研究
9. 幼儿园领域教学实施的有效途径研究
10. 幼儿园游戏现状与策略研究
11. 幼儿园因地制宜开展户外游戏活动的研究
12. 农村地区幼儿园游戏活动的调查研究
13. 幼儿园游戏资源及其开发研究
14. 幼儿园游戏设计与实施研究
15. 幼儿园玩教具基本配置研究
16. 儿童的支持性游戏研究
17. 幼儿园游戏中幼儿学习行为研究
18. 幼儿一日生活研究

（四）师资队伍建设研究

1. 山西省幼儿园园长及教师专业现状的调查研究
2. 幼儿教师职后培训有效模式研究
3. 幼儿园保育员队伍建设研究

4. 幼儿园课程创新研究
5. 幼儿园男教师发展现状研究
6. 幼儿园教师的职业发展期望研究
7. “互联网+时代”幼儿教师专业发展研究
8. 创新课程中幼儿园教师专业能力发展研究
9. 幼儿教师职业认同的现状调查研究
10. 学前教师教育体系的改革与创新研究
11. 幼儿园教科研与教师专业发展的研究
12. 不同学历学前教育专业毕业生工作适应状况研究
13. 五年制学前教育专业毕业生科学文化素养状况调查
研究

14. 山西省农村幼儿园教师培训模式研究
15. 山西省幼儿园名师工作室活动形式研究
16. 幼儿园教师专业成长档案研究
17. 幼儿教师观察与评价能力研究
18. 民办园幼儿教师生存状况研究
19. 幼儿园保育员的专业发展研究
20. 0-3岁幼儿教师培养研究
21. 幼儿教师文化素养研究
22. 幼儿教师艺术素养研究
23. 幼儿教师科学素养研究
24. 幼儿教师信息素养研究

（五）农村学前教育、民办学前教育研究

1. 山西省农村学前教育成本合理分担机制研究

2. 山西省农村学前教育运行机制研究
3. 山西省农村学前教育均衡发展研究
4. 新型城镇化背景下农村学前教育可持续发展研究
5. 农村学前教育资源整合的研究
6. 农村留守儿童学前教育支持研究
7. 城乡学前教育协作研究
8. 农村幼儿教师生存状况调查研究
9. 优化农村幼儿教师队伍研究
10. 普惠性幼儿园公益性保障研究
11. 民办学前教育现状与对策研究
12. 民办幼儿园师资队伍建设研究
13. 民办学前教育管理体制研究
14. 提高民办幼儿园教学质量的研究
15. 民办学前教育的质量保障机制研究
16. 民办幼儿园财政扶持模式研究

(六) 自选课题

除上述研究方向外，课题组可根据学前教育改革与发展不断变化的形势和需要，结合自身学术基础和研究力量，提出具有研究价值、具有教育特色、具有学术创新的自选课题。